

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Ахатовой Натальи Васильевны «Научно-педагогические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации Н.В. Ахатовой определяется насущной необходимостью активного использования здоровьесберегающих образовательных технологий в процессе обучения одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста. Укрепление интеллектуального, психического здоровья, обеспечение и формирование высоких личностных качеств подрастающего поколения – важнейшие задачи, решению которых в Республике Казахстан придается особое значение, особенно актуально формирование в образовательном процессе здоровой и творческой личности. Следовательно, становится актуальным создание образовательных учреждений, которые бы обеспечивали выявление и развитие одарённости учащихся с сохранением их здоровья на протяжении всего периода обучения. Актуальность темы исследования очевидна и с позиций жизненных реалий: педагогическая практика характеризуется стрессовой тактикой существующей педагогики и семейных отношений, большим объёмом информации и интенсивностью образовательного процесса, различными нововведениями (новые дисциплины, технологии, методы и т.д.), которые зачастую не соответствуют возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей и состоянию их здоровья. Как отмечает диссертант, развитие системы непрерывного образования «детский сад – начальная школа» должна предполагать конструирование более эффективной развивающей, здоровьесберегающей, обучающей и воспитывающей среды, позволяющей формировать гармонически развитую, одарённую личность. Следовательно образование достается детям высокой ценой – ценой здоровья. Поиск и прогнозирование

новых методов, приёмов, соответствующих форм, современных образовательных технологий и нового содержания учебно-воспитательной деятельности имеют большое практическое значение для развития всесторонне развитой здоровой личности.

Подчеркивая актуальность темы диссертационного исследования Н.В. Ахаевой, согласимся с диссертантом, что степень разработанности исследуемой темы в психолого-педагогических науках различна, а именно проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, способствующая его индивидуальному развитию, в педагогической науке не новая, а именно рассматривается в исследованиях М.В. Антроповой, Р.М. Баевского, П.К. Анохина, Г.Л. Апанасенко, А.Г. Хрипковой, С.Т. Токтогулова и др. Диссертант также раскрывает тенденции в развитии одарённости детей, которые становятся приоритетными образовательными задачами, о чём свидетельствует заинтересованность к этой проблеме российских (Д.Б. Богоявленская, Н.Б. Шумакова, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков, В.С. Мухина и др.), кыргызстанских (С. Асылбекова, Т.Э. Уметов, И.С. Болджурова и др.) и казахстанских (У.Б. Жексенбаева, Н.А. Дарханов, О.А. Жумадилаева, С.В. Кузнецова, Н.Н. Телепнева и др.) педагогов и психологов.

Во введении диссертант обосновывает актуальность проблемы, определяет объект и предмет исследования, формулирует гипотезу, цель и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, обосновывает достоверность результатов исследования.

Логика первой главы диссертации Ахаевой Н.В. «Теоретико-методологические подходы к развитию детской одаренности в образовательной деятельности» представляет анализ современных концептуальных моделей одаренности, раскрывающих методологические подходы в обучении одаренных детей, а также психолого-педагогические условия развития одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Диссертантом раскрываются понятия «формирование», «развитие» и «одаренность», которая представляет собой совокупность качественных проявлений личности, определяющихся в компонентах одаренности, а также представлена классификация видов детской одаренности. Психолого-педагогические концепции детской одаренности позволили Ахаевой Н.В. рассмотреть различные направления и подходы к определению детской одаренности (системно-деятельностный подход, дифференцированный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, исследовательский и проблемный подходы), а также необходимых условий (социальных, педагогических) для раскрытия и развития индивидуально-личностных черт ребенка с сохранением здоровья в учебно-воспитательном процессе.

Следует согласиться, что детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Их интенсивность или остановка определяют динамику развития одаренности.

Вторая глава «Анализ состояний и тенденций развития проблемы формирования здоровой личности в образовательном учреждении» посвящена изложению научных подходов к определению понятий здоровой личности и здорового образа жизни как социально-педагогического явления.

Диссертантом определены подходы к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении и представлены методологические основы изучения здоровьесберегающего образовательного пространства в системе детский сад – начальная школа, а также раскрывается понятие «здоровьесберегающее образовательное пространство».

Ахаевой Н.В. затронут вопрос о сущности здоровьесберегающего образования одаренных детей, которая состоит в сохранении их здоровья в учебно-воспитательном процессе, в необходимости создания предметно-информационной образовательной среды.

Третью главу «Развитие одаренности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе «школа-комплекс» диссертант посвятил вопросу развития одаренности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе «детский сад – начальная школа». Интересна позиция диссертанта о выделении типов технологий и характеристика здоровьесберегающих технологий, под которыми автор понимает использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов, направленных на решение задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Автор представил теоретическую модель, структурные компоненты которой раскрывают развитие интеллектуальной и творческой одарённости детей в образовательном процессе и способствуют сохранению их здоровья. Представленная модель раскрывает познавательно-исследовательский потенциал и творческое развитие одарённого ребёнка, представляя собой деятельность научно-практических служб, содержащую разнообразные формы, методы и виды обучения; интеграцию в освоении содержания, диагностическую основу обучения, и соответствующую содержанию образования развивающим потребностям дошкольников и школьников младших классов.

Четвертая глава диссертации «Экспериментальная апробация модели формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства» раскрывает программу и организацию экспериментального лонгитюдного исследования формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в системе «детский сад – школа» и анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ахаева Н.В. при проведении лонгитюдного исследования акцентирует внимание на том, что скоординированная деятельность всех специалистов, учителей, воспитателей школы-комплекса, способствует формированию профессионально-личностной компетентности педагогического состава на основе рефлексивного и интерактивного подходов.

Несмотря на несомненную основательность и конструктивность диссертационной работы Н.В. Ахаевой, научную новизну, теоретическую и практическую значимость ее диссертационного исследования следует высказать и определенные замечания к содержанию работы:

1. В работе следовало бы поменять местами задачи исследования (вторую с третьей).

2. В автореферате диссертации не показаны сравнительные данные между экспериментальными и контрольными учебными заведениями по развитию видов одаренности детей.

3. В автореферате встречаются повторы текста (стр. 22, 23).

Но эти замечания мы больше адресуем диссертанту как наши пожелания для дальнейшего развития ее несомненно содержательного и многоаспектного исследования.

В целом же диссертация на тему: «Научно-педагогические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства» Н.В. Ахаевой является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные Н.В. Ахаевой результаты теоретически обоснованы и апробированы на практике, выводы и заключения аргументированы. Работа базируется на достаточном количестве библиографического материала, отличается убедительным анализом многочисленных источников и фактов, написана грамотно, аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы, главы и разделы связаны между собой четкими исследовательскими задачами.

Автореферат диссертации и публикации автора соответствуют основному содержанию диссертации.

Это дает основание утверждать, что данная диссертация соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор, академик

В.П. Русанов

Критерии

экспертной оценки диссертации Ахаевой Н.В. на тему: «Научно-педагогические основы формирования одаренной личности в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

№ п/п	Основные критерии оценки	Кол-во баллов
	Критерии актуальности	
1.	Изученность проблемы исследования	
2.	Обоснования актуальности избранной темы	
3.	Приоритетность подхода к разработке	
4.	Логичность авторской рабочей гипотезы	
5.	Формулировка и взаимосвязь цели и задачи	
	Сумма баллов	
	Средний балл	
	Критерий новизны	
1.	Принципиальная новизна исследований	
2.	Новизна научно-методического подхода	
3.	Типология выдвигаемых основных положений	
	Сумма баллов	
	Средний балл	
	Критерии качества и уровня	
1.	Организация и методология исследования	
2.	Научно-теоретические ресурсы	
3.	Научно-прикладные ресурсы исследования	
4.	Обоснованность проработки материалов	
5.	Теоретический результат (фундаментальность)	
6.	Практическая востребованность результатов	
7.	Степень реализации цели и задачи	
	Сумма баллов	
	Средний балл	
	Критерии апробированности	
1.	Полнота, уровень и географии публикации	
2.	Полнота и география публичной апробации	
3.	Степень удовлетворенности заданной потребности	
4.	Личный вклад в исследование	
	Сумма баллов	
	Средний балл	
	Критерии качества оформления	
1.	Качество оформления диссертации	
2.	Качество оформления автореферата	
	Сумма баллов	
	Средний балл	
	Оценка качества «проводки» диссертации	
1.	Соответствие процедуры предзащитного рассмотрения	
2.	Соответствие процедуры защиты	

	Сумма баллов	
	Средний балл	
	Общая сумма баллов	
	Средний балл	

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор, академик

Подпись В.П. Русанова заверяю

В.П. Русанов